

VIDA UNIVERSITARIA



CONCEPCIÓN DEL URUGUAY
CURSO INTRODUCTORIO
2018

Autoridades Facultad de Ciencia y Tecnología.¹



AUTORIDADES

DR. JORGE IGNACIO NORIEGA DECANO

ING. ROSSANA SOSA ZITTO VICEDECANA

LIC. FERNANDO VITTAR SECRETARIO GENERAL

PROF. ROLANDO FRANCISCO MARADEY SECRETARIO ACADÉMICO

DR. ERNESTO BRUNETTO
SECRETARIO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ING. AGR. MARÍA GABRIELA GIL SECRETARIA DE EXTENSIÓN

ABG. JUAN PABLO FILIPUZZI SECRETARIO ADMINISTRATIVO

MGS. C.P.N. GABRIEL NICOLÁS RÍOS
SECRETARIO ECONÓMICO FINANCIERO

LIC. FÁTIMA MIÑO SECRETARIA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

¹ <http://fcyt.uader.edu.ar>



CONCEPCIÓN DEL URUGUAY

PROF. AGUIRRE, IVANNA VERÓNICA PROFESORADO EN QUÍMICA

LIC. BATAGLIA, NOEMÍ PROFESORADO EN MATEMÁTICA

LIC. CONTE, DIEGO JESÚS PROFESORADO EN FÍSICA

PROF. GRAS, ADRIANA MARÍA PROFESORADO EN BIOLOGÍA

LIC. LEDESMA, ERNESTO ESTEBAN LIC. EN REDES DE
COMUNICACIONES

LIC. SAAD CORREA, BEN RAÚL LIC. EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN

ANALISTA DE SISTEMAS

TEC. BORDET, ADOLFO MANUEL LIC. EN AUTOMATIZACIÓN Y

CONTROL DE PROCESOS

CONSEJO DIRECTIVO.

DOCENTES

1. Conte Diego

2. Méndez, María R.

3. Sigura Aldo Daniel

4. Ponce de León, Julio

5. Mengarelli, José L.

6. Percara, Néstor F.

7. Aguirre, Cesar A.

8. Vélez, Jaime J.

9. Barreto, Graciela

ADMINISTRATIVOS

1. Godoy, Héctor A.

GRADUADOS

1. Haberkorn, Yanina P.

2. Cuenca, Ailín Soledad

3. Conte, Juan Pablo

ESTUDIANTES

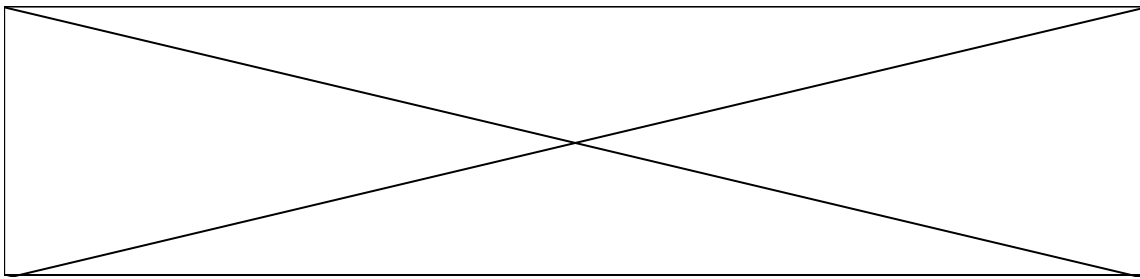
1. Pressel, Raul S.

2. Pujol, Florencia E.

3. Juárez, Héctor A.

4. Comba, Alejandra A.

5. Bianchi, Giuliana



Nuestra Facultad.

La Facultad de Ciencia y Tecnología pertenece a la Universidad Autónoma de Entre Ríos, es una institución pública de educación superior, creada en el año 2000 y abocada a la formación de docentes en disciplinas científicas, así como a la enseñanza de la ciencia y las tecnologías.

Misión.

Su misión es formar profesionales capacitados para responder a las diversas y cambiantes necesidades de la región y el país, ofreciendo a sus egresados una

posibilidad laboral vinculada al desarrollo de la educación, la ciencia y la producción. Al ser

una institución pública que depende del Estado provincial, busca establecer relaciones de solidaridad con la comunidad local y ser un medio a través del cual pueda aportar al mejoramiento de la democracia, al respeto por los derechos humanos, la inclusión y la diversidad social.

En esta dirección, la Facultad tiene la misión de formar profesionales y docentes con un fuerte compromiso con la sociedad, con espíritu crítico y sentido de la responsabilidad respecto de la tarea de promover y bregar por las mejoras de la educación pública a través de la investigación, la enseñanza y la extensión.

Visión.

Ser:

- Una institución reconocida por la calidad académica en la región.
- Una institución reconocida como referente en la investigación, desarrollo y transferencia de tecnología.
- Una institución reconocida por los valores y el desarrollo humano de sus docentes, estudiantes, graduados y personal administrativo.
- Una institución de referencia para las políticas públicas en materia de ciencia, docencia y tecnológica para el Estado provincial.

Objetivos.

- Formar profesionales y docentes y la formación continua en los niveles de posgrado.
- Formar docentes en disciplinas científicas con espíritu crítico.
- Realizar investigaciones en ciencias básicas, aplicadas y en tecnologías, según las líneas prioritarias para la promoción de la actividad de investigación y desarrollo definidas por la institución.
- Vincularse con otras instituciones públicas y privadas con el fin de contribuir al desarrollo de las ciencias, la tecnologías y el sector productivo.

Estructura.

La estructura organizativa de la Facultad se encuentra distribuida en gran parte del territorio entrerriano como todas las facultades de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, con el objetivo de brindar manera descentralizada la posibilidad de

formación superior al interior de la provincia, teniendo en cuenta sus características geográficas y demográficas.

Cuenta con 11 sedes, dos extensiones áulicas y dos escuelas pre-universitarias: el Colegio del Uruguay “Justo José de Urquiza”, ubicado en la ciudad de Concepción del Uruguay; y la Escuela Técnica N° 35 en la ciudad de Crespo.

Sedes.

Sede Central Oro Verde
Sede Basavilbaso
Sede Chajarí
Sede Concepción del Uruguay
Sede Crespo
Sede Diamante
Sede Federación
Sede Gualaguaychú
Sede Paraná - Escuela Santa Fe
Sede Santa Elena
Sede Villaguay
Extensión Áulica Gualaguay
Extensión Áulica Nogoyá

Investigación y posgrado.

Sobre la base de la diversidad de carreras de grado y pregrado que posee la Facultad y evaluando las necesidades regionales, se han establecido siete líneas prioritarias para la promoción de la actividad de investigación y desarrollo:

- Estudios disciplinares sobre Recursos Naturales.
- Biodiversidad.
- Desarrollo sustentable y gestión ambiental.
- Tecnologías innovadoras en la producción y servicios.
- Generación de software aplicaciones y componentes.
- Seguridad, desarrollo y bienestar social.
- Problemática educativa y didáctica en Matemática, Física, Química, Biología

Unidades de investigación.

- Centro Regional de Geomática (CEREGEO)
- Centro para la Gestión Local Sostenible del Agua y del Hábitat Humano (CEGELAH)
- Centro de Innovación y Desarrollo Sustentable (CIDS)
- Instituto Tecnológico Universitario (ITU)
- Laboratorio de Actuopalinología
- Laboratorio de Entomología
- Laboratorio de Indicadores Biológicos y Gestión Ambiental de Calidad de Agua (IBGA)

A su vez, cuenta con:

- Laboratorio de Investigación Gugler (abocado a promover, capacitar y difundir el uso del Software Libre en la región)

Propuesta de posgrado.

Maestría Profesional en Geomática Aplicada a la Gestión de Riesgos Ambientales. Su sede se encuentra en la ciudad de Diamante.

Objetivos.

- Formar profesionales altamente calificados y con capacidad de seleccionar, adaptar y aplicar herramientas de geomática apropiadas para la gestión de riesgos ambientales.
- Contribuir en la construcción de saberes y de habilidades orientadas a la apropiación, desarrollo y uso de la geomática en gestión de riesgos, para la puesta en valor del conocimiento de técnicas que ayudan en el diagnóstico y toma de decisiones.
- Colaborar en el fortalecimiento de las instituciones y organizaciones donde se desempeñen laboralmente los estudiantes, a través de la formación de especialistas en el campo de la geomática aplicada, capaces de ser agentes promotores de cambios en su ámbito laboral

Especialización en Educación Científica. Su sede se encuentra en la ciudad de Concepción del Uruguay.

Objetivos.

- Formar profesionales con un enfoque integral basado en fundamentos epistemológicos, teóricos y pedagógico – didácticos, en el campo de la educación científica orientada a la enseñanza de ciencias experimentales y matemática, posibilitando la contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la innovación en el diseño curricular y la producción creativa de materiales y recursos para la enseñanza de las disciplinas científicas mencionadas.

Ambas carreras fueron aprobadas por la Comisión Nacional de Evaluación y

Acreditación Universitaria (CONEAU) dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias.

Extensión.

La extensión es considerada como una de las funciones esenciales de la Universidad, que conjuntamente con la investigación y la docencia, constituyen los pilares básicos sobre los que se construye un modelo de universidad democrática y comprometida socialmente, en su permanente búsqueda hacia la excelencia, pertinencia y equidad social.

Líneas prioritarias de Extensión.

Sobre la base de la diversidad de carreras que posee la Facultad y evaluando las necesidades regionales se han establecido siete líneas prioritarias para la promoción de las actividades de extensión:

- Inclusión Social, cultural, artística y educativa
- Memoria y Derechos Humanos
- Educación y Sociedad
- Adultos Mayores y Calidad de Vida
- Problemáticas Ambientales
- Abordaje interdisciplinario de la problemáticas de violencias
- Patrimonio Histórico y Cultural. Políticas de protección, difusión y accesibilidad
- Discapacidad
- Promoción de la Salud y Prevención e la Enfermedad
- Universidad y Empresa
- Educación Vial
- Gastronomía .Turismo y Cocina Regional
- Formación y actualización de Recursos Humanos
- Vinculación y Transferencia Tecnológica
- Software libre
- Economía Social
- Universidad y el Sector Público

Otras propuestas de la Facultad.

Capacitación: Academia Proydesa.

La Fundación Proydesa es una organización no gubernamental creada en 1989 con el objetivo de facilitar el intercambio cultural, científico y educativo entre las instituciones públicas y privadas de Argentina y el mundo. Tiene como principal objetivo articular la educación con el mundo productivo, mediante la capacitación y la enseñanza de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores que los estudiantes pueden precisar a la hora de incorporarse a entornos productivos durante su vida laboral.

La Fundación ayuda a combatir la exclusión digital mediante la implementación de programas educativos de las principales empresas tecnológicas, y adaptando los mismos a la realidad de los países de la región para facilitar el acceso al conocimiento. La Red Proydesa está integrada por un núcleo de instituciones de educación superior, entre ellas la Facultad de Ciencia y Tecnología, que posibilitan el acceso a las Tecnologías de la Información (TiCs) a jóvenes de América Latina.

La Red busca establecer un “puente” entre el Estado y el sector privado para poder llevar adelante los programas de formación académica de las principales empresas IT del mundo.

Cultura: Nuestro coro.

El coro de la Facultad de Ciencia y Tecnología fue creado para brindar a la comunidad académica un espacio de encuentro diferente, en donde la música y el canto coral sean un excelente pretexto para compartir con los demás. El mismo ofrece la posibilidad de generar un ámbito de interacción, creatividad y compromiso entre las distintas áreas y claustros de la Institución.

Estudiantes, graduados, docentes, no docentes, jubilados y personas ajenas a la Facultad, interesadas en la práctica coral, pueden participar e integrar el coro.

A través de los ensayos los coreutas se instruyen en técnica vocal, nociones de lectura musical y análisis formal de las obras. El repertorio de trabajo abarca tanto la música original para coro, como arreglos corales de música popular. “Nuestro Coro” organiza y participa de conciertos y encuentros corales en donde expone su trabajo musical y artístico a toda la comunidad.

Actividades relacionadas con la Vida universitaria.²

Cuando pensamos en el significado de la universidad automáticamente lo relacionamos con el estudio, largas horas en la biblioteca y montones de tareas. Si bien es cierto que “a la universidad se va a estudiar”, la experiencia no se queda ahí; implica también expandir los horizontes culturales, ampliar redes sociales, desarrollar nuevas habilidades y conocer otros ámbitos del conocimiento no necesariamente académicos.

La mayoría de las universidades se preocupa por brindar una educación integral. Esto implica cultivar tanto el intelecto como el espíritu y la creatividad a través de actividades extracurriculares y recreativas de distintos tipos:

Artísticas y de difusión cultural .

En este rubro se encuentran los cursos y talleres que alimentan el goce estético por medio de diferentes disciplinas artísticas como la danza, el teatro, la música, la literatura y la pintura.



Los estudiantes que participan dentro de estas actividades aprenden a desarrollar su creatividad, así como a explorar y conocer su cuerpo convirtiéndolo en un vehículo de expresión y comunicación.

Estos cursos y talleres son la herramienta perfecta para sensibilizarse y relacionarse con el mundo del arte.

Deportivas .

Las universidades han visto al deporte como uno de los medios para fomentar la salud física y mental de sus estudiantes. Por este motivo han creado los espacios necesarios, como canchas, pistas, gimnasios y albercas.



² lingalog.net/dokuwiki/_media/lyon2/es/gr/2014-15/espagnol_pre_sentation.ppt

Las actividades que se pueden practicar dentro del campus varían de institución a institución, pero algunas de las más socorridas son fútbol soccer y americano, voleibol, atletismo, tenis, béisbol y natación, y pueden realizarse de manera informal (por diversión) o profesional, lo que implica formar parte del equipo representativo universitario.

Algunas universidades cuentan con programas de financiamiento educativo para incentivar la participación de sus alumnos en el deporte.

Al formar parte de un equipo universitario, los estudiantes adquieren el sentido de comunidad y de solidaridad, ya que los logros dependen del trabajo en equipo.

Exhibiciones y eventos especiales .

Constantemente dentro de las universidades se programan conferencias, seminarios, presentaciones de libros, exposiciones artísticas, ferias, etc.



Estas actividades tienen como finalidad brindar información, experiencias y visiones alternas a lo que se ve dentro de los salones de clase. Para adquirir más información sobre ellas es necesario revisar las agendas semanales, detenerse a ver los periódicos murales que tienen carteles o folletos que dan información de eventos o acercarse a la oficina de informes de la universidad.

La vida universitaria es más que asistir a la escuela a tomar clases, implica integrarse a la comunidad universitaria participando en las diferentes actividades que ofrecen. Hay gran variedad en los temas, de forma que cada estudiante pueda tomar lo que le es afín.

¿Cómo es la vida universitaria?

Te deben haber hablado muchas veces de los cambios que experimentarás, aquí te contamos un poco de ellos

Debes de sentir **nervios y ansiedad** por saber cómo es la **vida de un estudiante de la universidad**, y es que lo que debes de haber oído es cierto. Te encontrarás con mucha mayor **presión por parte de los profesores y horarios**. Muchas veces tendrás que dejar de hacer muchas cosas para poder cumplir con tus clases y los complicados horarios.

Las **reuniones en grupos, la participación en clase, la asistencia, los parciales y finales**, serán lo que determinen tu nota en los cursos y si pasas a otro ciclo. Los cambios que experimentarás son muchos, pero únicamente depende de ti que tanto puedan afectarte.

Básicamente se trata de **organización y responsabilidad**, ya no estará tu tutora del colegio recordándote hacer los trabajos o llegar temprano. Tú serás **el único que decida que tan bien puede irte o no**, no es tan difícil solo es cuestión de asumir esta nueva responsabilidad.

Reseña histórica de la Universidad en Argentina.³

La enseñanza terciaria se inauguró en el actual territorio argentino en 1607 cuando los jesuitas fundaron en Córdoba el Colegio Máximo, dedicado a dotar a la diócesis de sacerdotes “aptos” para el culto. Sobre la base del Colegio Máximo, nació en 1623 la Universidad de Córdoba que estuvo impedida de conceder grados hasta 1664. El sistema pedagógico estaba ajustado a las “Ratio Studiorum”, según la cual el maestro leía en voz alta las lecciones y los alumnos las repetían, también en voz alta, hasta memorizarlas. El contenido de la lectura no podía ser discutido ni alterado por razonamiento alguno. El Rey Carlos III de España, expulsa a los jesuitas y la Universidad cordobesa queda en manos de los franciscanos. Los docentes eran nombrados por el Virrey, los graduados debían jurar obediencia al Rey, a sus ministros y a sus leyes, al Rector y a la constitución de la universidad. Esa instrucción propagó el oscurantismo, las supersticiones teológicas y la negación del conocimiento **(1)**. En 1800 la Universidad de Córdoba seguía expresando la ausencia de desarrollo industrial en el Virreinato del Río de la Plata. Mientras tanto, en la Universidad de Charcas (hoy Sucre, Bolivia) germinaban las ideas independentistas y de allí saldrían varios de los líderes de Mayo. Ya en 1801, en Buenos Aires se inauguraba el primer curso de la Escuela de Medicina. La Asamblea General Constituyente en 1813 crea la Facultad de Medicina y Cirugía de Buenos Aires –que jamás llegó a funcionar- y se transforma en el Instituto Médico Militar con el objetivo de proveer médicos y cirujanos a los ejércitos que luchaban por la Independencia. Las ideas libertarias que la revolución había traído cumplieron su papel en materia educacional: los jóvenes se inclinaban en su mayoría por el estudio de las

³ argentina.elmilitante.org › Arte y Cultura

matemáticas y cada vez menos la filosofía y teología. El ciclo colonial de la universidad argentina puede darse por concluido en 1815, cuando el deán Gregorio Funes, Rector de la Universidad de Córdoba, elaboró un nuevo plan de estudios que rompía con la escolástica y la doctrina de Aristóteles, si bien Funes se cuidó de adherir a las nuevas corrientes emanadas de la Revolución Francesa. La Universidad de Buenos Aires fue creada el 12 de agosto de 1821. Allí se enseñaba: físico matemática, economía, política, dibujo, química general, geometría descriptiva, cálculo, mecánica de fluidos y sólidos, física experimental y astronomía. La vida universitaria argentina tuvo que enfrentarse contra el avasallamiento del poder político: 1824 el gobernador Bustos suprime la autonomía universitaria y dispone que la universidad quedará bajo directa inspección del gobernador; 1831 el gobernador Reinafé quita al claustro universitario la atribución de nombrar sus propias autoridades. El Rector se convertirá en empleado de la administración; 1835: Rosas incorpora a la fórmula de juramento de los egresados el compromiso de “ser constantemente adicto y fiel a la causa nacional de la Federación” y que no dejará de “sostenerla y defenderla en todos los medios y circunstancias, por cuantos medios estén a su alcance”; 1838: se retira el respaldo financiero a la universidad a causa de la agresión militar y bloqueo francés; 1852: Vicente López deroga el decreto *rosista* sobre los gastos de la enseñanza.

Pero también tenemos que señalar las otras tendencias presentes dentro de la universidad argentina: el Proyecto de Ley Orgánica de Instrucción Pública elaborada en 1871 por Juan María Gutiérrez, rector de la Universidad de Buenos Aires en 1861. El debate quedó abierto. Por un lado el rector J. M. Gutiérrez defensor de la Universidad Libre **(2)** y por el otro el ministro Antonio Malaver defensor de la Universidad del Estado. Los intentos privatistas en la Universidad datan de 1873; en la convención constituyente de la provincia de Buenos Aires no se impidió el establecimiento de universidades privadas, pero, a propuesta de J. M. Gutiérrez, se hizo una distinción entre título científico y título profesional: este último era el único que habilitaba para ejercer la profesión y sólo podía ser otorgado por el Estado **(3)**. El país de terratenientes que se consolidaba en 1880 fue el que generó la Ley Universitaria de 1885 –Ley Avellaneda–, esa norma legal reordenó los modos de funcionamiento de las universidades de Buenos Aires y Córdoba, -las únicas en el país- y rigió la vida universitaria hasta 1947. En materia de gobierno universitario la Ley transformaba a la asamblea en máxima autoridad, ese organismo estaba conformado únicamente por los Decanos de las distintas Facultades y era presidido por el Rector. El segundo escalón de aquella jerarquía era el Consejo Superior, compuesto por el Rector, los Decanos de las Facultades y dos delegados de cada Facultad, las cuales estaban gobernadas por Consejos integrados sólo por profesores titulares. Todas las decisiones del Consejo Superior debían ser aprobadas por el Ministerio de Instrucción Pública. Los profesores titulares de cátedras estaban obligados a poseer título universitario expedido por alguna Universidad Nacional y haber recibido ese grado por lo menos seis años antes. El nombramiento de profesores era atribución del Poder Ejecutivo,

que los designaba de una terna propuesta por la Facultad respectiva y aprobada previamente por el Rector. Esa era la Universidad contra la cual se alzó la furia de la Reforma en 1918.

La significación de la Reforma universitaria de 1918.

La Reforma Universitaria en la Argentina del '18 marcó un momento de inflexión en la vida de la Universidad. Hasta aquellos años predominaba la enseñanza oscurantista clerical, de la misma manera que los Consejos Académicos eran vitalicios; esto significó la perpetuación de las distintas camarillas en el poder. La investigación era nula y los métodos pedagógicos primitivos.

Fueron los estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba quienes iniciaron el movimiento reformador que más tarde se extendió por todo el país, y pocos años después a gran parte de América Latina. Los estudiantes cordobeses proclamaron el "Manifiesto de Córdoba", cuyos postulados básicos eran:

- 1. El cogobierno de profesores y estudiantes.**
- 2. La autonomía política, docente y administrativa de la universidad.**
- 3. La elección de los dirigentes de la universidad por asambleas de profesores, estudiantes y egresados.**
- 4. El fortalecimiento de la función social de la universidad.**
- 5. La gratuidad de la enseñanza y ayuda social a los estudiantes.**
- 6. La elección de profesores por medio de concursos públicos y la supresión de su autoridad incuestionable.**
- 7. La renovación periódica de los nombramientos a los profesores.**
- 8. La asistencia libre a clases.**
- 9. La libertad de cátedra.**
- 10. La inclusión de estudios humanísticos y de problemas sociales en los planes de estudio de las carreras profesionales.**

Los cambios más significativos que introdujo la Reforma de 1918 fueron: la modernización de la enseñanza y los planes de estudio, arrinconando el modo de enseñanza dogmática, clerical, autoritaria y conservadora; la participación de los estudiantes en el gobierno universitario (cogobierno), si bien con una presencia minoritaria en el mismo; la Autonomía Universitaria; el ingreso irrestricto; el acceso a los cargos docentes por concurso público y por un período establecido; y el reconocimiento de los centros de estudiantes elegidos democráticamente. Fue, en medio de las movilizaciones estudiantiles de aquellos años que se fundaron la Federación Universitaria Argentina (FUA) y la Federación Universitaria de Buenos Aires (FUBA).

Además de la introducción del cogobierno estudiantil, la innovación más destacada de la Reforma fue la implantación de la **Autonomía**, que daba a las universidades plena potestad normativa para dictar sus propios estatutos y reglamentos, para organizar sus

estudios (aprobar planes y programas, crear carreras), para disponer y administrar sus bienes y rentas, y para organizar sus servicios, nombrar y remover a su personal docente y administrativo.

EL PROBLEMA DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS⁴

Qué entendemos por abandono y prolongación.

El abandono de estudios o deserción estudiantil son los términos hemos adoptado para denominar a una variedad de situaciones identificadas en el proceso educativo del estudiantado con un denominador común, detención o interrupción de estudios iniciados antes de finalizarlos. Esta categoría incluye:

- abandono involuntario (por incumplimiento administrativo o violación de reglamentos);
- dejar la carrera para iniciar otra en la misma institución;
- dejar la carrera para iniciar otra en otra institución;
- dejar la universidad e irse a otra para completar estudios iniciados;
- renunciar a la formación universitaria para iniciar itinerarios formativos fuera de la universidad, o incorporarse al mundo laboral;
- interrumpir la formación con la intención de retomarla en el futuro; y
- otras posibilidades.

Las situaciones identificadas son diversas, y la falta de clarificación terminológica induce con frecuencia a confusión y contradicción. Las estadísticas universitarias suelen identificar como “caso” de abandono al estudiante que ha iniciado estudios y, antes de finalizarlos, no se matricula en los mismos por dos cursos consecutivos. Dentro de esta amplia categoría encontramos situaciones que no pueden catalogarse de abandono de estudios y, mucho menos, de la formación universitaria, como son los estudiantes que completan su formación en otra institución comunitaria o extra-comunitaria (o los estudiantes que hacen un paréntesis en el itinerario formativo para enriquecerlo con otras experiencias educativas o laborales.

Para la universidad, sin embargo, cualquier situación que impulse al alumnado a interrumpir sus estudios ha de ser valorada como fracaso, pues no se consiguen los objetivos educativos del programa impartido. Aunque el alumnado pueda valorarlo como éxito, si la decisión obedece, por ejemplo, a una toma de decisión para la mejora de una situación de insatisfacción, como no gustarle la carrera. Por eso, la

⁴ www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm

definición de abandono está estrechamente vinculada a las metas o perspectivas que cada persona tiene cuando inicia una carrera.

Cada vez es mayor el porcentaje de alumnado que abandona los estudios elegidos. Existe un consenso generalizado en aceptar que las tasas de abandono son un indicador de baja calidad, pues se entiende que la universidad elegida no puso los medios necesarios para que las personas que lo intentaron alcanzaran la titulación esperada. Estas medidas han de aplicarse antes de la matrícula, para que el alumnado tome decisiones vocacionales acordes a sus perfiles personales (formación previa, aptitudes adecuadas a las materias que cursa, posibilidades económicas, adecuación vocacional de los estudios elegidos, motivación, etc.) y, durante el desarrollo de la carrera, ajustando las estrategias formativas a las necesidades de los destinatarios (adecuación de materias impartidas al número de créditos cursados; medios materiales y tecnológicos puestos al alcance del alumnado; apoyo psicopedagógico ofrecido por el centro; etc.).

Causas del abandono

En la investigación empírica sobre las causas de la deserción universitaria se han identificado los siguientes tipos de variables: psicoeducativas, evolutivas, familiares, económicas y sociales.

a) Psicoeducativas

Para algunos estudiantes la adaptación a la vida universitaria constituye un reto y un compromiso personal que les lleva a esforzarse y a buscar la ayuda necesaria para alcanzar las metas que tienen planteadas. Sin embargo, otros muchos sucumben en el intento y se quedan a mitad de camino, pasando a engrosar la larga lista de los que fracasan. Nos encontramos por tanto que el alumnado con un perfil psicológico favorable para afrontar obstáculos, obtiene una mayor adaptación y en consecuencia una mayor persistencia. En este sentido, Kirton (2000) encontró que la percepción del ambiente universitario y la autoeficacia académica tenían una gran influencia en la persistencia académica por parte de los estudiantes universitarios de primer año, durante el primer semestre de curso. A través de análisis estadísticos de regresión jerárquica Kirton identificó cinco factores como los más influyentes en las decisiones de persistencia del alumnado, en el logro de las metas académicas; estos constructos fueron: la autoeficacia académica, los valores educativos, las percepciones del ambiente universitario, el apoyo universitario y el apego hacia los iguales.

Finalmente, otro de los factores determinantes estrechamente relacionado con el abandono es el fracaso académico. Las conclusiones apuntan hacia una escasa formación previa, que afecta de forma muy específica a determinadas titulaciones.

b) Evolutivas

La etapa por la que atraviesan los estudiantes durante el periodo que abarca la enseñanza universitaria es compleja, a la que no siempre llegan con la madurez necesaria. Se ha identificado que los estudiantes universitarios tienen importantes carencias en las áreas de desarrollo de competencias, manejo de las emociones, desarrollo de la autonomía, establecimiento de la identidad, relaciones interpersonales libres, desarrollo de metas y desarrollo de la integridad (Reisser, 1995).

Wasserman (2001) defiende que la educación superior ayuda a los estudiantes a satisfacer sus necesidades evolutivas, a dirigir y controlar las diferentes fases de su vida y a localizar los recursos necesarios para hacer cambios en sus vidas. Pero aquellos estudiantes que experimentan conflictos personales en relación a la etapa evolutiva por la que atraviesan se ven afectados también en el plano académico y tienden a abandonar los estudios, dado que suelen desarrollar conductas depresivas que les llevan muchas veces al abandono de los estudios (Hirsch y Keniston, 1970). En el estudio de Wasserman (2001) se compararon a 25 estudiantes que dejaron la universidad por razones psicológicas o personales, con otros 25 que continuaron, en cumplimiento de tareas evolutivas, estilos atribucionales y razones personales. Los resultados del estudio sugieren el posible valor potencial de las intervenciones proactivas sobre el estudiantado que está en alto riesgo de abandonar la universidad por razones psicológicas o personales.

c) Familiares

A la hora de encontrar las causas del abandono se ha observado en algunos estudios que la presión de la familia es un determinante de gran influencia. Tanto a la hora de tomar decisiones vocacionales de carácter académico-profesional, como a la hora de las calificaciones, muchos padres ejercen una presión tan fuerte en los estudiantes que no pueden controlar y que les lleva al abandono. Root, Rudawski, Taylor y Rochon (2003) en un estudio realizado en Wisconsin con estudiantes universitarios aspirantes a obtener el título de maestro, encontraron que las presiones familiares tenían un gran peso a la hora de decidir dejar los estudios, sobre todo en los hombres. La necesidad de reproducir los roles profesionales de los padres para continuar al frente de los negocios familiares hace que con frecuencia los padres presionen para que los jóvenes estudien determinadas carreras y les exijan un rendimiento alto. A veces, al no producirse esta correspondencia y los estudiantes no poder responder a las expectativas que tenían los padres, se producen situaciones de conflicto intergeneracional que lleva al abandono o al cambio de titulación. En relación también a este tipo de variables, se ha encontrado que las responsabilidades familiares constituyen otro importante obstáculo en el proceso formativo. Moortgats (1997) encontró que los factores socioeconómicos y las responsabilidades familiares en el cuidado de los niños pequeños, tienen un efecto negativo en la retención, especialmente en el caso de las mujeres.

d) Económicas

La necesidad de trabajar y otras razones financieras son algunos de los motivos importantes de la deserción.

En relación a los temas económicos hay que señalar que las ayudas proporcionadas a los estudiantes en forma de becas constituyen un factor de peso en las posibilidades de retención. Así se puso de manifiesto en el estudio realizado por Ishitani y DesJardins (2002) quienes investigaron la conducta de abandono del estudiantado universitario de Estados Unidos de Norteamérica. En su estudio, el momento del abandono fue examinado a lo largo de un periodo de 5 años, y se descubrió que los factores que afectaban al abandono estudiantil tenían efectos que cambiaban durante el tiempo. Además, se encontró que las tasas de deserción varían dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda financiera con la que cuenta el estudiantado.

Las dificultades económicas de algunas familias o la escasez de ayudas financieras para poder estudiar obligan a algunos estudiantes a simultanear estudios y trabajos, lo que en algunos casos provoca situaciones de incompatibilidad que obligan al abandono. Sinclair y Dale (2000) encontraron que el 68% de los estudiantes estaban trabajando a tiempo parcial en 1999/00, comparado con el 43% que lo hacía tres años antes (curso 1996/97). Se observó que estos estudiantes trabajaban más de 16 horas a la semana, a pesar de que existe un informe para fomentar la retención que señala que los estudiantes no deben trabajar más de 12 horas a la semana. Se comprobó que estas situaciones influyen en las decisiones del alumnado de continuar o no en la universidad. En relación también al efecto que las cuestiones económicas tienen en el abandono de los estudios, Ozga y Sukhmandan (1998) encontraron que los apuros económicos ejercen un impacto importante en la retirada temprana. Concretamente los alumnos de bajo nivel económico abandonan con más facilidad que los de alto nivel.

e) Sociales

No tenemos constancia de estudios que hayan probado la relación directa entre ciertas características y finalidades sociales de la universidad y el abandono de los estudios. Sin embargo, los teóricos de la enseñanza universitaria apuntan hacia importantes circunstancias actuales tales como: una estrecha relación a la hora de decidir qué enseñar con la actividad económica y productiva social; un nuevo modelo de competencias de acción profesional, desde donde se han visto implicados en la formación las empresas y los empleadores; surgimiento de un conjunto de agencias e instituciones educativas mucho más ágiles que la universidad que ofrecen los mismos servicios de una forma mucho más adaptada y accesible al puesto de trabajo; desarrollo de las tecnologías de la comunicación a distancia, particularmente internet; las bajas expectativas de empleo producidas por las altas tasas de paro entre los

titulados superiores, que han provocado desmotivación y bajo rendimiento al compaginar los alumnos estudios y trabajo; cambios en las políticas educativas a nivel mundial; etc.

Bibliografía.

argentina.elmilitante.org › Arte y Cultura

<http://fcyt.uader.edu.ar>

lingalog.net/dokuwiki/_media/lyon2/es/gr/2014-15/espagnol_pre_sentation.ppt

www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm

Preguntas para el dossier de Vida Universitaria 2018.

Vida universitaria.

- 1- ¿Qué otras experiencias provee la Universidad?
- 2- ¿qué significa educación integral?
- 3- Comentar el último párrafo (el que habla de organización y responsabilidad)

Historia de la universidad argentina.

- 1- ¿Cuándo se fundó la Univ. De Córdoba? ¿Y la de Buenos Aires?
- 2- ¿Qué reforma hace el Deán Funes en Córdoba en 1815?
- 3- Cambios en la Ley Avellaneda
- 4- ¿Contra qué se levantan los estudiantes de la Reforma de 1918?
- 5- Menciona cinco postulados. Menciona el que te parezca más importante.

Abandono de los estudios universitarios.

- 1- ¿Cuál es la situación del abandono mencionado que te parece más común o posible?
- ¿Por qué dice que la Universidad debe valorar como fracaso la interrupción de los estudios?
- 3- Elige una causa y desarróllala con tus palabras.